

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 13.09.2023 15:28:18
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a4d1857fe41d04e44b199ca094



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология».....	15
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	15
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	20
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	31
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	31
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	31
10.4.	Информационные справочные системы.....	31
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
12.	Лист регистрации изменений.....	33

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общая психология». Изучение дисциплины «Общая психология» способствует приобретению знаний о закономерностях развития и функционирования психики, механизмах формирования различных видов психических процессов, психических состояний и свойств личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ общей психологии, понимания основных закономерностей развития и функционирования психики, формирования психических процессов, психических состояний и свойств личности

Задачи:

- Раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях психики;
- развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую деятельность;
- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости. ОПК-3.2. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивании и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
-------	---	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6

лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи. История развития психологического знания	1	10,75	0,25		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Психика и организм. Мозг и психика	1	10,75	0,25		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Методы исследования в психологии	1	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Ощущение, их свойства и виды. Восприятие, его свойства и закономерности. Общая характеристика представления и воображения	1	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Память, её виды и процессы памяти. Мышление и интеллект. Внимание, виды и свойства внимания	1	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Психология эмоций. Воля и ее характеристика	1	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Понятие и структура личности. Психические свойства личности	1	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Потребности и мотивация.	1	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Психология деятельности. Речь и	1	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач

	общение									Реферат
10.	Экзамен	1								
11.	Контроль	1	9							
12.	ИТОГО:	1	108	4		6	89			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи. История развития психологического знания

Содержание лекционных материалов

Объект, предмет и задачи психологии. Понятие психики. Возникновение психологии как науки. История развития психологического знания. Историческое развитие взглядов на предмет психологии. Основные направления в психологии. Научные школы в отечественной и зарубежной психологии. Структура современной психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Психические явления, их сущность и классификация. Основные психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Психические образования.

Содержание практических занятий

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. История развития психологического знания.
3. Психические явления, их сущность и классификация.

Тема 2. Психика и организм. Мозг и психика

Содержание лекционных материалов

Различные теоретические воззрения на природу психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Основные функции психики. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного. Состояния измененного сознания. Психика и организм. Эволюционные предпосылки человеческой психики. Психика, поведение и деятельность. Нервная система - материальная основа психики. Основы высшей нервной деятельности как физиологической базы для психических явлений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.

Содержание практических занятий

1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание.
3. Основы высшей нервной деятельности как физиологической базы для психических явлений.

Тема 3. Методы исследования в психологии

Содержание лекционных материалов

Общие методологические подходы отечественной психологии. Методы психологического исследования.

Общий обзор методов психологии. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Тестирование.

Содержание практических занятий

1. Общие методологические подходы отечественной психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Тестирование.

Тема 4. Ощущение, их свойства и виды. Восприятие, его свойства и закономерности. Общая характеристика представления и воображения

Содержание лекционных материалов

Физиологические основы ощущений. Анализатор - материальная основа ощущений. Схема строения слухового анализатора. Пороги ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений.

Восприятие. Общее представление о восприятии. Восприятие и ощущения. Свойства перцептивных образов. Виды восприятия. Свойства и законы восприятия. Эффекты (законы) восприятия. Иллюзии восприятия. Многообразие иллюзий. Зрительные искажения.

Представления. Понятие о представлении. Классификация представлений.

Общая характеристика воображения и его функции. Виды воображения. Характеристика отдельных видов воображений. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Творческое воображение.

Содержание практических занятий

1. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Общее представление о восприятии.
2. Понятие о представлении. Классификация представлений.
3. Общая характеристика воображения и его функции.

Тема 5. Память, её виды и процессы памяти. Мышление и интеллект. Внимание, виды и свойства внимания

Содержание лекционных материалов

Общее представление о памяти. Классификация видов памяти. Ассоциация как психологический механизм процессов памяти. Физиологические основы памяти. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Представление о памяти с точки зрения различных психологических школ. Аномалии памяти. Формирование и развитие памяти. Тренировка памяти.

Мышление. Мышление как познавательный процесс. Общее представление о мышлении. Качественные характеристики мышления. Мышление и интеллект. Развитие мышления. Развитие мышления в процессе онтогенеза. Основные виды мышления. Формы мышления и мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Особенности творческого мышления. Индивидуальные особенности мышления. Нарушения мышления.

Функции внимания и его разновидности. Свойства внимания. Физиологические основы внимания. Последовательность основных этапов развития внимания. Теории внимания. Основные подходы к пониманию внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Нарушение внимания.

Содержание практических занятий

1. Классификация видов памяти. Формирование и развитие памяти.
2. Мышление как познавательный процесс. Основные виды мышления.
3. Функции внимания и его разновидности.

Тема 6. Психология эмоций. Воля и ее характеристика

Содержание лекционных материалов

Эмоции. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Понятие эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Предметность эмоций. Значение эмоций в жизни человека.

Основные проблемы психологии эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Соотношение эмоций к процессам познания. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Эмоции и когнитивные процессы, эмоции и мотивация, эмоции и деятельность.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Экспериментальные и эмпирические исследования волевой регуляции. Виды волевого действия, его структура и механизмы. Возникновение побуждения и осознание цели. Состояние «борьбы» мотивов и принятие решения. Типы принятия решений. Волевое усилие, его природа и смысл. Исполнение действия, оценка и анализ результатов. Критерии волевого действия. Физиологические основы воли и ее нарушения. Функции воли: регулирующая, стимулирующая, задерживающая.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика психологии эмоций.
2. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

3. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.

Тема 7. Понятие и структура личности. Психические свойства личности

Содержание лекционных материалов

Понятие и структура личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность, субъект, человек. Методы оценки личностных качеств. Теории личности. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы темпераментов. Характер как система отношений личности. Акцентуации характера. Способности: виды и характеристика. Талант, одаренность, гениальность. Задатки как природные предпосылки способностей. Самосознание личности и «Я-концепция».

Содержание практических занятий

1. Понятие и структура личности. Теории личности.
2. Особенности темперамента и характера. Способности: виды и характеристика
3. Самосознание личности и «Я-концепция».

Тема 8. Потребности и мотивация

Содержание лекционных материалов

Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.

Потребности, желания, намерения, цели. Процессуальный и содержательный подходы к организации и структуре мотивационной сферы личности. Характеристики мотивационной сферы.

Потребность как состояние нужды. Предметность потребностей. Биологические потребности и потребности человека. Классификации потребностей. Иерархия потребностей. Понятие квазипотребностей. Характеристики потребностей и их функции.

Мотив как опредмеченная потребность. Мотив как причина, определяющая выбор направленности поведения и деятельности субъекта. Функции мотивов. Виды мотивов: просоциальные, самоутверждения, власти, аффилиации, агрессивности и др. Мотивы и цели деятельности.

Теории мотивации: теория биологических побуждений, теория оптимальной активации, когнитивные теории мотивации. Теории мотивации в зарубежной психологии: мотивация в психоанализе; мотивация в бихевиоризме; мотивация в гештальтпсихологии; мотивация в гуманистической психологии. Теории мотивации в отечественной психологии.

Содержание практических занятий

1. Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.
2. Потребности, желания, намерения, цели.
3. Теории мотивации.

Тема 9. Психология деятельности. Речь и общение

Содержание лекционных материалов

Психика, поведение и деятельность. Структура деятельности. Деятельностный подход в психологии. Виды человеческой деятельности. Действие как элемент деятельности. Регуляция действий и самоконтроль.

Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды общения. Общая характеристика вербального и невербального общения. Речь. Свойства речи. Виды речи. Физиологические основы речи.

Понятие конфликта и его социальная роль. Подходы к разрешению конфликтных ситуаций.

Содержание практических занятий

1. Психика, поведение и деятельность.
2. Деятельностный подход в психологии.
3. Речь и общение.
4. Понятие конфликта и его социальная роль.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Общая психология» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи. История развития психологического знания	Объект, предмет и задачи психологии. Понятие психики. Возникновение психологии как науки. История развития психологического знания. Историческое развитие взглядов на предмет психологии. Основные направления в психологии. Научные школы в отечественной и зарубежной психологии. Структура современной психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Психические явления, их сущность и классификация. Основные психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Психические образования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Психика и организм. Мозг и психика	Различные теоретические воззрения на природу психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Основные функции психики. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного. Состояния измененного сознания. Психика и организм. Эволюционные предпосылки человеческой психики. Психика, поведение и деятельность. Нервная система - материальная основа психики. Основы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>высшей нервной деятельности как физиологической базы для психических явлений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.</p>			
<p>Тема 3. Методы исследования в психологии</p>	<p>Общие методологические подходы отечественной психологии. Методы психологического исследования. Общий обзор методов психологии. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Тестирование.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4. Ощущение, их свойства и виды. Восприятие, его свойства и закономерности. Общая характеристика представления и воображения</p>	<p>Физиологические основы ощущений. Анализатор - материальная основа ощущений. Схема строения слухового анализатора. Пороги ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Восприятие. Общее представление о восприятии. Восприятие и ощущения. Свойства перцептивных образов. Виды восприятия. Свойства и законы восприятия. Эффекты (законы) восприятия. Иллюзии восприятия. Многообразие иллюзий. Зрительные искажения. Представления. Понятие о представлении. Классификация представлений. Общая характеристика воображения и его функции. Виды воображения. Характеристика отдельных видов воображений. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Творческое воображение.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Память, её виды и процессы памяти. Мышление и интеллект. Внимание, виды и свойства внимания</p>	<p>Общее представление о памяти. Классификация видов памяти. Ассоциация как психологический механизм процессов памяти. Физиологические основы памяти. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Представление о памяти с точки зрения различных психологических школ. Аномалии памяти. Формирование и развитие памяти. Тренировка памяти. Мышление. Мышление как познавательный процесс.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>Общее представление о мышлении. Качественные характеристики мышления. Мышление и интеллект. Развитие мышления. Развитие мышления в процессе онтогенеза. Основные виды мышления. Формы мышления и мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Особенности творческого мышления. Индивидуальные особенности мышления. Нарушения мышления. Функции внимания и его разновидности. Свойства внимания. Физиологические основы внимания. Последовательность основных этапов развития внимания. Теории внимания. Основные подходы к пониманию внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Нарушение внимания.</p>			
<p>Тема 6. Психология эмоций. Воля и ее характеристика</p>	<p>Эмоции. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Понятие эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Предметность эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Основные проблемы психологии эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Соотношение эмоций к процессам познания. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Эмоции и когнитивные процессы, эмоции и мотивация, эмоции и деятельность. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Экспериментальные и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>эмпирические исследования волевой регуляции. Виды волевого действия, его структура и механизмы. Возникновение побуждения и осознание цели. Состояние «борьбы» мотивов и принятие решения. Типы принятия решений. Волевое усилие, его природа и смысл. Исполнение действия, оценка и анализ результатов. Критерии волевого действия. Физиологические основы воли и ее нарушения. Функции воли: регулирующая, стимулирующая, задерживающая.</p>			
<p>Тема 7. Понятие и структура личности. Психические свойства личности</p>	<p>Понятие и структура личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность, субъект, человек. Методы оценки личностных качеств. Теории личности. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы темпераментов. Характер как система отношений личности. Акцентуации характера. Способности: виды и характеристика. Талант, одаренность, гениальность. Задатки как природные предпосылки способностей. Самосознание личности и «Я-концепция».</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 8. Потребности и мотивация</p>	<p>Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов. Потребности, желания, намерения, цели. Процессуальный и содержательный подходы к организации и структуре мотивационной сферы личности. Характеристики мотивационной сферы. Потребность как состояние нужды. Предметность потребностей. Биологические потребности и потребности человека. Классификации потребностей. Иерархия потребностей. Понятие квазипотребностей. Характеристики потребностей и их функции. Мотив как опредмеченная потребность. Мотив как причина, определяющая выбор направленности</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	поведения и деятельности субъекта. Функции мотивов. Виды мотивов: просоциальные, самоутверждения, власти, аффилиации, агрессивности и др. Мотивы и цели деятельности. Теории мотивации: теория биологических побуждений, теория оптимальной активации, когнитивные теории мотивации. Теории мотивации в зарубежной психологии: мотивация в психоанализе; мотивация в бихевиоризме; мотивация в гештальтпсихологии; мотивация в гуманистической психологии. Теории мотивации в отечественной психологии.			
Тема 9. Психология деятельности. Речь и общение	Психика, поведение и деятельность. Структура деятельности. Деятельностный подход в психологии. Виды человеческой деятельности. Действие как элемент деятельности. Регуляция действий и самоконтроль. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды общения. Общая характеристика вербального и невербального общения. Речь. Свойства речи. Виды речи. Физиологические основы речи. Понятие конфликта и его социальная роль. Подходы к разрешению конфликтных ситуаций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8

		формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8

			подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8

		выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи. История развития психологического знания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. История развития психологического знания.

3. Психические явления, их сущность и классификация.

Тема 2. Психика и организм. Мозг и психика

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание.
3. Основы высшей нервной деятельности как физиологической базы для психических явлений.

Тема 3. Методы исследования в психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие методологические подходы отечественной психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Тестирование.

Тема 4. Ощущение, их свойства и виды. Восприятие, его свойства и закономерности. Общая характеристика представления и воображения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Общее представление о восприятии.
2. Понятие о представлении. Классификация представлений.
3. Общая характеристика воображения и его функции.

Тема 5. Память, её виды и процессы памяти. Мышление и интеллект. Внимание, виды и свойства внимания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация видов памяти. Формирование и развитие памяти.
2. Мышление как познавательный процесс. Основные виды мышления.
3. Функции внимания и его разновидности.

Тема 6. Психология эмоций. Воля и ее характеристика

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая характеристика психологии эмоций.
2. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
3. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.

Тема 7. Понятие и структура личности. Психические свойства личности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и структура личности. Теории личности.
2. Особенности темперамента и характера. Способности: виды и характеристика
3. Самосознание личности и «Я-концепция».

Тема 8. Потребности и мотивация

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.
2. Потребности, желания, намерения, цели.
3. Теории мотивации.

Тема 9. Психология деятельности. Речь и общение

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психика, поведение и деятельность.
2. Деятельностный подход в психологии.
3. Речь и общение.
4. Понятие конфликта и его социальная роль.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Понятие психики.
3. Возникновение психологии как науки. История развития психологического знания.
4. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
5. Основные направления в психологии.
6. Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.
7. Структура современной психологии.
8. Соотношение житейской и научной психологии.

9. Психические явления, их сущность и классификация. Основные психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Психические образования.
10. Методы исследования в психологии.
11. Различные теоретические воззрения на природу психики.
12. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
13. Мозг и психика. Основные функции психики.
14. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание.
15. Структура сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.
16. Состояния измененного сознания.
17. Психика и организм.
18. Эволюционные предпосылки человеческой психики.
19. Психика, поведение и деятельность.
20. Ощущение, их свойства и виды.
21. Восприятие, его свойства и закономерности.
22. Общая характеристика представления.
23. Внимание, виды и свойства внимания.
24. Воображение, его функции и виды.
25. Память, её виды и процессы. Индивидуальные особенности памяти людей.
26. Мышление, содержание мышления, его виды и формы.
27. Мышление и интеллект. Интеллект и факторы его развития.
28. Психофизиология эмоций. Основные эмоциональные состояния.
29. Стресс и его особенности.
30. Формы переживания чувств. Виды чувств.
31. Воля и ее характеристика.
32. Структура и этапы волевого действия.
33. Понятие и структура личности.
34. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность, субъект, человек.
35. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы темпераментов.
36. Характер как система отношений личности. Акцентуации характера.
37. Способности: виды и характеристика. Талант, одаренность, гениальность.
38. Задатки как природные предпосылки способностей.
39. Самосознание личности и «Я-концепция».
40. Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.
41. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
42. Виды общения.
43. Общая характеристика вербального и невербального общения.
44. Речь. Свойства речи. Виды речи.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Общая психология – это наука изучающая:

- А) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
- Б) наука о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека
- В) наука об особенностях физической и психической сферы человека
- Г) отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга

Задача 2. Системное свойство высокоорганизованной материи (головного мозга),

закрывающееся в активном отражении индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это:

- А) психика
- Б) сознание
- В) самосознание
- Г) рефлексия

Задача 3. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев:

- А) деятельностный подход
- Б) педология
- В) культурно-историческая теория развития высших психических функций
- Г) психотехника

Задача 4. Одно из направлений в психологии, представители которого изучают бессознательное и его влияние на сознание и поведение человека:

- А) гешталь-психология
- Б) психоанализ
- В) когнитивизм
- Г) ассоцианизм

Задача 5. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- А) детерминизма
- Б) системности
- В) развития
- Г) управления

Задача 6. Принцип, утверждающий о том, что любое психическое явление должно рассматриваться в постоянном изменении, движении:

- А) детерминизма
- Б) развития
- В) перехода количественных изменений в качественные
- Д) объективности

Задача 7. Вид эксперимента, предполагающий использование минимального количества оборудования в ситуации, близкой к естественной:

- А) констатирующий
- Б) полевой
- В) идеальный
- Г) формирующий

Задача 8. Процедура установления взаимнооднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел), вид исследования, в процессе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр.):

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) измерение
- Г) тест

Задача 9. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним:

- А) интроспекция
- Б) метод семантического дифференциала
- В) анализ продуктов деятельности
- Г) метод проб и ошибок

Задача 10. Свойство, обозначающее способность отражать отражение, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями – это:

- А) рефлексия
- Б) интуиция
- В) внимание
- Г) мышление

Задача 11. Основоположниками психологической теории эмоций, состоявшей в

представлении о том, что восприятие возбуждающего факта (опасность, печальное событие) непосредственно рефлексорным путем вызывает телесные изменения и эмоции являются ощущением этих изменений:

- А) П.К. Анохин
В) У. Джемс, Г. Ланге
- Б) П.В. Симонов
Г) Фестингер

Задача 12. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели - это:

- А) генерализация стимула
В) возбудимость
- Б) воля
Г) влечение

Задача 13. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:

- А) ощущение
В) память
- Б) восприятие
Г) внимание

Задача 14. Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это:

- А) воля
В) внимание
- Б) торможение
Г) мышление

Задача 15. Временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, для которого характерна способность накапливать в себе возбуждение и тормозить работу других нервных центров – это:

- А) субдоминантный
В) кортикальный
- Б) доминантный
Г) вариационный

Задача 16. Уменьшение интенсивности ощущения в процессе продолжительного действия постоянного раздражителя:

- А) акселерация
В) адаптация
- Б) импринтинг
Г) синестезия

Задача 17. Сенсорная система, обуславливающая анализ веществ, поступающих в полость рта, корковый отдел этого анализатора находится в оперкулярной области больших полушарий и в гиппокампе:

- А) зрительный анализатор
В) обонятельный анализатор
- Б) осязательный анализатор
Г) вкусовой анализатор

Задача 18. Ощущения, вызываемые воздействием механических и термических стимулов – это:

- А) зрительные
В) вкусовые
- Б) кожные
Г) обонятельные

Задача 19. О каком свойстве восприятия идет речь - в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, в восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления:

- А) предметность
В) структурность
- Б) целостность
Г) избирательность

Задача 20. Расчленение объекта на части или характеристики – это:

- А) анализ
В) классификация
- Б) сравнение
Г) абстракция

Задача 21. Вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов восприятия в образы-представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений, формирующих отражение реальности в образно-концептуальной форме – это:

- А) образное
- Б) наглядно-образное
- В) словесно-логическое
- Г) теоретическое

Задача 22. Одна из операций мышления, характеризующаяся объединением предметов и явлений действительности на основании общего в них, относительно устойчивых, инвариативных свойств предметов и их отношений – это:

- А) обобщение
- Б) конкретизация
- В) синтез
- Г) абстрагирование

Задача 23. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением - это:

- А) гиперболизация
- Б) схематизация
- В) типизация
- Г) агглютинация

Задача 24. Наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения:

- А) представление
- Б) типизация
- В) схематизация
- Г) агглютинация

Задача 25. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания - это:

- А) реминисценция
- Б) интерференция
- В) интериоризация
- Г) экстериоризация

Задача 26. Одна их форм долговременной памяти, характеризующаяся сознательным восстановлением прошлого (фактов и событий) – это:

- А) имплицитная
- Б) эксплицитная
- В) интуитивная
- Г) произвольная

Задача 27. Потеря информации или под влиянием последующего поступления нового материала, или из-за конкуренции мнестических следов – это:

- А) запоминание
- Б) забывание
- В) сохранение
- Г) интерференция

Задача 28. Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это:

- А) долговременная
- Б) произвольная
- В) кратковременная
- Г) произвольная

Задача 29. Вид памяти, характеризующийся установлением следа стимула, его сенсорной копии в центральном отделе зрительного анализатора, обеспечивает хранение всей сенсорной информации для последующего отбора релевантной информации, поддерживает перцептивную непрерывность воспринимаемых объектов, контролирует адекватность преобразований, осуществляемых на более высоких уровнях:

- А) буферная
- Б) кратковременная
- В) оперативная
- Г) иконическая

Задача 30. Вид памяти, основанный на обобщенных и систематизированных ассоциациях, отражающих наиболее важные и существенные стороны и отношения

предметов:

- | | |
|----------------|--------------------|
| А) смысловая | Б) кратковременная |
| В) оперативная | Г) иконическая |

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека - это:

- | | |
|--------------|-----------------|
| А) сознание | Б) самосознание |
| В) рефлексия | Г) психика |

2. К основным формам проявления психики относятся:

- | | |
|-------------------------|--|
| А) психические процессы | Б) психические состояния |
| В) психические свойства | Г) все вышеперечисленные утверждения верны |

3. Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является:

- | | |
|-------------------|------------------|
| А) С.Л.Рубинштейн | Б) А.Н.Леонтьев |
| В) П.Я.Гальперин | Г) Л.С.Выготский |

4. Структура личности, согласно З. Фрейду состоит из следующих структурных компонентов:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) Оно, Я, Сверх-Я | Б) Id, Super-Ego |
| В) Я, Сверх-Я | Г) Танатос, Оно, Я |

5. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- | | |
|------------------------------------|---|
| А) единства психики и деятельности | Б) единства и борьбы противоположностей |
| В) комплексности | Г) научности |

6. Стандартизированный метод психологического исследования, используемый с целью точной количественной оценки и строгого качественного определения особенностей психики и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок - это:

- | | |
|----------------|---------------|
| А) интервью | Б) измерение |
| В) эксперимент | Г) наблюдение |

7. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- А) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
- Б) заранее продуманная искусственная ситуация
- В) пассивность испытуемого
- Г) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

8. Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) полевой | Б) лабораторный |
| В) констатирующий | Г) формирующий |

9. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку - это:

- | | |
|-----------------|-------------|
| А) самосознание | Б) сознание |
|-----------------|-------------|

В) память

Г) рефлексия

10. Более или менее устойчивое, продолжительное, без определения интенции эмоциональное состояние человека, окрашивающее все поведение человека - это:

А) собственно эмоции

Б) аффект

В) настроение

Г) чувство

11. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это:

А) аффект

Б) стресс

В) страсть

Г) настроение

12. Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами – это:

А) чувства

Б) эмоции

В) настроение

Г) страсть

13. Этап волевого акта, связанный с формированием последовательности действий, ведущих к достижению целей:

А) борьба мотивов

Б) осознание задачи

В) принятие решения

Г) исполнение действия

14. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

А) новизна раздражителя

Б) неожиданность раздражителя

В) интерес человека

Г) усталость человека

15. Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это:

А) объем

Б) концентрация

В) устойчивость

Г) распределение

16. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

А) ощущение

Б) восприятие

В) память

Г) мышление

17. Свойство ощущения, определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:

А) качество

Б) интенсивность

В) длительность

Г) пространственная локализация

18. Интервал с момента предъявления какого-либо раздражителя до начала ответной реакции – это:

А) латентный период

Б) время реакции

В) все вышеназванные

Г) период времени

утверждения верны

19. Вид экстероцепторов, в результате актуализации которых обычно возникают ощущения, имеющие соматическую локализацию, актуализация осуществляется только при непосредственном соприкосновении рецептора с объектом – это:

А) контактные

Б) дистантные

В) выше названные ответы верны

Г) зрительные

20. Одно из свойств восприятия, состоящее в выделении из сенсорного поля каких-либо объектов (или их частей) и признаков при абстрагировании от всех остальных характеристик:

- А) предметность
- Б) целостность
- В) структурность
- Г) избирательность

21. Зависимость восприятия предметов и явлений окружающей действительности от прошлого опыта данного субъекта, от содержания и направленности его текущей деятельности, от его личностных особенностей – это:

- А) габитуация
- Б) сенсбилизация
- В) апперцепция
- Г) фасилитация

22. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:

- А) теоретическое мышление
- Б) наглядно-действенное мышление
- В) наглядно-образное мышление
- Г) словесно-логическое мышление

23. Мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества при отвлечении от прочих элементов данного множества – это:

- А) анализ
- Б) сравнение
- В) классификация
- Г) абстригирование

24. Вид мышления, связанный с решение задач, имеющих единственное правильное решение, определяемое при помощи усвоенных ранее алгоритмов – это:

- А) дивергентное
- Б) теоретическое
- В) практическое
- Г) конвергентное

25. Умение изменять намеченный ранее путь решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычленяются в ходе решения, составляет сущность такого качества мышления, как:

- А) самостоятельность
- Б) глубина
- В) гибкость
- Г) широта

26. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

- А) гиперболизация
- Б) схематизация
- В) типизация
- Г) агглютинация

27. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

- А) механическая
- Б) логическая
- В) эмоциональная
- Г) аудиальная

28. Вид памяти человека и животных, характеризующийся длительным сохранением материала, после его многократного повторения и воспроизведения – это:

- А) эйдетическая память
- Б) генетическая память
- В) долговременная
- Г) кратковременная

29. Один из процессов памяти, проявляющийся в неспособности припоминать или узнавать информацию, либо в ошибочном припоминании или узнавании – это:

- А) запоминание
- Б) забывание
- В) сохранение
- Г) интерференция

30. Запечатление воспринимаемой информации без какой-либо мыслительной переработки – это:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| А) непроизвольное | Б) непосредственное |
| В) послепроизвольное | Г) произвольное |

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в

соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровитц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.] ; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
------------------	--

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Общая психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При</p>

	<p>подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Общая психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.

8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			